



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° 1272  
NEUQUÉN, 13 SEP 2013

VISTO, el Expediente N° 00897/13; y,

**CONSIDERANDO:**

Que, mediante Resolución N° 0152/13 el Consejo Directivo de la Facultad de Humanidades solicita al Consejo Superior aprobar el Plan de Estudios de la carrera “Profesorado en Historia” y el Plan de Estudios “Licenciatura en Historia”;

Que, mediante la Ordenanza N° 0096/85 y modificatorias Ordenanzas N° 0214/98 y 0113/02 del Consejo Superior se aprueba el plan de estudios carrera “Profesorado y Licenciatura en Historia”;

Que, la Secretaria de Políticas Universitarias requirió a la Facultad de Humanidades, diferenciar el plan de estudios del Profesorado en Historia y de la Licenciatura en Historia, en planes individuales;

Que, la Dirección General de Administración Académica informa que no existen observaciones que realizar a lo solicitado por resolución N° 0152/13 de la Facultad de Humanidades;

Que, la Comisión de Docencia y Asuntos Estudiantiles emitió despacho recomendando aprobar el plan de estudios de la carrera de “Profesorado en Historia” y el Plan de estudios de la carrera de “Licenciatura en Historia”;

Que, el Consejo Superior en sesión ordinaria de fecha 6 de junio de 2013, trató y aprobó por unanimidad el despacho producido por la Comisión;

Por ello:

**EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE  
ORDENA:**

**ARTÍCULO 1°: APROBAR** el Plan de Estudios de la carrera “Profesorado en Historia” y el Plan de Estudios de la carrera “Licenciatura en Historia” perteneciente a la Facultad de Humanidades, de acuerdo al Anexo Único adjunto a la presente.

**ARTÍCULO 2°: NOTIFICAR** a la unidad académica de lo resuelto en la presente.-

**ARTÍCULO 3°: REGÍSTRESE**, comuníquese y archívese.

  
CRISTINA S. JUHASZ  
Secretaría Consejo Superior  
Universidad Nacional del Comahue

  
Prof. TERESA VEGA  
RECTORA  
Universidad Nacional del Comahue



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° 1272

### ANEXO ÚNICO

**Plan de Estudios de las Carreras de:**  
Profesorado en Historia  
y  
Licenciatura en Historia

#### Fundamentación

La Universidad es el ciclo superior de la enseñanza, en ella se deben formar los cuadros de investigadores, profesionales, técnicos y profesores que influirán, de modo decisivo, en la vida de la comunidad, transfiriendo conocimientos de los principios universales de la ciencia y la tecnología a los problemas concretos que ofrece la realidad nacional y regional.

La esencial vinculación de los estudios históricos con ese quehacer político, social e ideológico actual pone en evidencia la importancia de la orientación que debe otorgarse a estos estudios.

En esta concepción del saber histórico las cuestiones metodológicas cobran importancia hasta convertirse en eje de la formación del Historiador/a. De este modo se hace urgente desechar la manera rutinaria de conjugar elementos formativos dedicados al cultivo de una mera y vacía erudición y dar paso a la aplicación de nuevos procedimientos pedagógicos tendientes a formar una conciencia y una actitud más científica con respecto a los estudios históricos. Se observa así la necesidad de transformar los criterios tradicionales acerca de la enseñanza de la Historia a nivel universitario, lo cual implica un cambio profundo en la organización de la misma enseñanza concretado en:

- el predominio de asignaturas filosóficas, metodológicas y formativas en general;
- la enseñanza monográfica de las asignaturas más acentuadamente informativas;
- la profunda discusión de corrientes historiográficas en cada una de las asignaturas "propiamente históricas". Este último aspecto cobra especial relevancia teniendo en cuenta que el estudio del pensamiento historiográfico no supone una



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° 1272

exposición abstracta de las doctrinas sino el análisis de las mismas inmersas en el ambiente histórico-cultural en que nacieron.

Objetivos Generales:

- a) Interpretar la Historia de modo integral teniendo en cuenta los factores de transferencia mutuos que obran en la dinámica de la cultura.
- b) Analizar los procesos históricos en el marco de las Ciencias Sociales.
- c) Influir de manera decisiva en la orientación científica de los estudios históricos en general.
- d) Analizar críticamente los métodos específicos del estudio de la Historia atendiendo a la naturaleza del diferente material testimonial y sus campos de aplicación.

Estructura del Plan:

Integración de enfoques y objetivos a través de las etapas del curriculum.

La estructura curricular de acuerdo con los planes de estudios propuestos es la siguiente:

Ciclo Introdutorio:

Duración: un cuatrimestre

Tipos de asignaturas: asignaturas de carácter instrumental teórico-prácticas.

Objetivos: brindar información básica e iniciar al estudiante en los contenidos teóricos y metodología propios de la disciplina histórica con integración de conocimientos en una actitud global y problematizadora.

Ciclo Profesional:

Duración: Tres años y un cuatrimestre.

Tipo de asignaturas: Incluye asignaturas teórico-prácticas de carácter específico de la carrera combinando adecuadamente aquellas que brindan una formación metodológica, técnica y filosófica con las asignaturas denominadas "propiamente históricas".

Objetivos:

Profundizar en los contenidos específicos de la carrera incluyendo la discusión de las corrientes historiográficas en las asignaturas "propiamente históricas".

Fomentar el espíritu crítico y el sentido histórico.

Aprender métodos y técnicas apropiados.



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° 1272

El/La aspirante a Profesor/a: deberá aprobar las asignaturas didáctico-pedagógicas correspondientes, pudiendo cursar “Problemas Fundamentales de la Educación” y “Psicología General y Evolutiva”, a partir del segundo año de la carrera respetando el orden de correlatividades que le permitirán cursar “Didáctica General y Especial”. La aprobación de estas tres asignaturas será requisito para realizar la “Práctica Docente”.

El/La aspirante a Licenciado/a: deberá realizar un seminario sobre técnicas de Investigación Histórica de carácter interdisciplinario y dos seminarios optativos de especialización de las Áreas: Latinoamericana, Argentina, General y/o Teórica. La Licenciatura culminará con la aprobación de la Tesis que recogerá creativamente los conocimientos teórico-metodológicos obtenidos durante sus estudios.

La realización y presentación de la misma se ajustará a los requerimientos que fija la normativa vigente.

La existencia de un ciclo profesional común al futuro Profesor/a o Licenciado/a se fundamenta en una concepción que vincula, en la disciplina histórica, la docencia e investigación.

De manera general, puede afirmarse que no es posible extender la docencia ni elevar su nivel sin proveerla constantemente de resultados afinados por una investigación en permanente ejercicio, que tiene como propósito y resultado el ensanchamiento de lo conocido mediante la incorporación de nuevos conocimientos a partir de la exploración de zonas históricas poco o irregularmente trabajadas y por la comprobación crítica y metódica de resultados ya adquiridos. De no ser así la enseñanza se convertiría, como de hecho se ha convertido en ciertas oportunidades, en la repetición estéril de un material cada vez más desposeído de sentido.

En lo particular, el/la investigador/a recibe de la docencia la indicación de los aspectos o zonas de conocimiento histórico más urgentes de tratamiento. Sin embargo, aunque no sea más que obedeciendo a preferencias vocacionales, es inevitable la especialización en uno de los dos campos. La investigación original, cuyos resultados se divulgan en la cátedra universitaria, se convierte para el docente de la educación secundaria en constante indagación bibliográfica, metódicamente cumplida, que le permita actualizar



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° 1.272.....

conocimientos e impartirle a su enseñanza un carácter creador para su transmisión. Condición básica de este último proceso es que el docente de la educación media haya sido debidamente entrenado para la asimilación creadora de los resultados de la investigación.

En suma, la formación de el/la estudiante de historia, a nivel profesional, debe prepararle tanto para el ejercicio de la docencia como para la práctica de la investigación. La especialización ha de venir posteriormente con el desarrollo preferente de uno de los aspectos de esa formación.

### **Plan de Estudios de la Carrera de Profesorado en Historia.**

#### **Título:**

Profesor/a en Historia.

#### **Perfil del egresado:**

El/La Profesor/a en Historia es un profesional capaz de:

- a) Planificar, conducir y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje de las disciplinas históricas en los niveles medio y superior de la enseñanza.
- b) Estudiar, analizar críticamente y seleccionar metodologías de enseñanza de la Historia adecuadas a los distintos ciclos y modalidades de la enseñanza media y superior.
- c) Elaborar criterios y construir instrumentos que le permitan evaluar los diferentes componentes del proceso enseñanza-aprendizaje.
- d) Incentivar en el alumno la toma de conciencia del sentido histórico de la importancia



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

1272  
ORDENANZA N°.....

de la Historia como disciplina.

e) Estructurar los contenidos de la disciplina histórica en los diferentes niveles de la enseñanza media superior en forma coherente y secuenciada.

**Incumbencias:**

El título de Profesor/a habilita para la enseñanza media y superior.

**Duración de la Carrera:** 5 años.

**Profesorado en Historia**

**Primer Año:**

**Primer Cuatrimestre:**

Asignaturas	Horas Semanales	Horas por Asignatura
1.- Introducción a la Historia	6 Hs.	96 Hs.
2.- Introducción a la Filosofía	6 Hs.	96 Hs.
3.- Prehistoria General	6 Hs.	96 Hs.

**Segundo Cuatrimestre**

4.- Antropología Cultural	6 Hs.	96 Hs.
5.- Culturas Antiguas	8 Hs.	128 Hs.

**Segundo Año:**

**Primer Cuatrimestre**

6.- Europa I (siglo V al XV)	6 Hs.	96 Hs.
7.- Culturas Indígenas Americanas	6 Hs.	96 Hs.
8.- Optativa: a,b,c,d,e,f, o g.	6 Hs.	96 Hs.

**Segundo Cuatrimestre:**

9.- América I (Siglo XV al 1780)	6 Hs.	96 Hs.
----------------------------------	-------	--------



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° 1272

10.-Europa II (Siglo XVI al 1780)	6 Hs.	96 Hs.
11. Optativa: a,b,c,d,e,f, o g.	6 Hs.	96 Hs.

**Asignaturas optativas ítem 8 y 11 de Segundo año:**

- a. Geografía Humana.
- b. Psicología Social.
- c. Sociología.
- d. Historia Social del Arte.
- e. Historia de la Filosofía.
- f. Problemas de la Historia Universal hasta el Siglo XVIII.
- g. Otra asignatura de las carreras que se dictan en la Universidad Nacional del Comahue, previo acuerdo en el Departamento de Historia de la Facultad de Humanidades.

**Tercer Año:**

**Primer Cuatrimestre:**

Asignaturas	Horas Semanales	Horas por Asignatura
12.- Universal I (1780 al1870)	6 Hs.	96 Hs.
13.- América II (1780 al1890)	6 Hs.	96 Hs.
14.- Argentina I (Fines Siglo XVIII al 1852)	6 Hs.	96 Hs.

**Segundo Cuatrimestre**

15.- Universal II (1870 a nuestros días)	6 Hs.	96 Hs.
16.- América III (1890 a nuestros días)	6 Hs.	96 Hs.
17.- Filosofía de la Historia	6 Hs.	96 Hs.

**Cuarto Año:**

**Primer Cuatrimestre**

18.- Argentina II (1852 al 1890)	6 Hs.	96 Hs.
19.- Metodología y Técnicas de la Investigación Histórica	6 Hs.	96 Hs.
20.- Teorías Políticas y Económicas	6 Hs.	96 Hs.



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° 1272

### Segundo Cuatrimestre

21.- Argentina III (1890 a nuestros días)	6 Hs.	96 Hs.
22.- Mundo Actual Afroasiático	6 Hs.	96 Hs.
23.- Teoría de la Historia	6 Hs.	96 Hs.
24.- Seminario optativo: a, b, c o d.	3:30 Hs.	60 Hs

#### Seminarios optativos ítem 24. de cuarto año:

- Relaciones Internacionales de América Latina.
- Historia Regional.
- Literatura Hispanoamericana.
- Otro seminario de las carreras que se dictan en la Universidad Nacional del Comahue, previo acuerdo en el Departamento de Historia.

### Quinto Año:

#### Primer Cuatrimestre

Asignaturas	Horas Semanales	Horas por Asignatura
25.- Psicología General y Evolutiva	8 Hs	128 Hs
26.- Didáctica General y Especial	8 Hs.	128 Hs.

#### Segundo Cuatrimestre

27.- Problemas Fundamentales de la Educación	6 Hs	96 Hs
28.- Práctica Docente	6 Hs	96 Hs

29.- Idioma Extranjero (requisito obligatorio)- Anual * Alemán, Francés, Inglés o Italiano	6 Hs	192 Hs
---	------	--------

\* Nota: se debe cursar a partir del segundo año de la carrera

**Total de horas del Profesorado: 2.844 Horas**

### CARACTERIZACION DE LAS ASIGNATURAS DEL PROFESORADO.

**1. Introducción a la Historia:** La problemática teórico-metodológica que plantea la disciplina histórica. Tendrá en cuenta los contenidos de iniciación en el ámbito de dicha





Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° 1272

disciplina y el bagaje instrumental (técnico/metodológico) de la misma: léxico específico, uso de fuentes de información, ejercicio heurístico.

**2. Introducción a la Filosofía:** El problema gnoseológico desde el surgimiento de la filosofía occidental, la relación entre Filosofía y Ciencias y los problemas metodológicos de las Ciencias Sociales.

Orientación para la carrera de Historia: Nociones de semióticas, Lenguaje, experiencia y percepción. Niveles de lenguaje. EL lenguaje del historiador y el lenguaje testimonial. La interpretación como meta-lenguaje. Los lenguajes naturales y el problema de las paradojas. Necesidad de la axiomatización de los lenguajes científicos. La coherencia interna y externa de las teorías. Tipos de razonamiento. Forma lógica. Clasificación de los razonamientos. Noción intuitiva de validez. Ley lógica y regla lógica. Enunciados analíticos y sintéticos. Conectivos extensionales. Distintos tipos de condicionales: material, generalizado y subjuntivo. El concepto de la ley científica.

**3. Prehistoria General:** El análisis global de la evolución biológica y cultural de la humanidad desde sus orígenes hasta la estabilización de las primeras sociedades civilizadas del Cercano Oriente y Europa.

**4. Antropología Cultural:** El cambio cultural y conflicto étnico y al marco referencial de las distintas escuelas antropológicas que, a la postre, servirán para comprender mejor todo trabajo de historia social.

**5. Culturas Antiguas:** Aborda el período comprendido entre el pasaje de la prehistoria a la historia y la caída del Imperio Romano de Occidente. Se pondrá especial énfasis en las estructuras socio-políticas y económicas de las diferentes culturas (Egipto, la Media Luna de las Tierras Fértiles, El Irán, Anatolia, El Mundo del Egeo y el Mundo del Mediterráneo Occidental). Se realizará un enfoque comparativo e integrador que permita una aprehensión simultánea del mundo oriental y occidental evitando las rupturas observadas en la visión clásica de la Historia.

**6. Europa I (Siglos V al XV):** Su análisis parte de las transformaciones profundas del Imperio Romano que incidieron decisivamente en la conformación de una realidad que evolucionó hasta el surgimiento del feudalismo como la estructura socio-política, económica e ideológica del nuevo orden que posibilitó la formación de la civilización occidental.

**7. Culturas Indígenas Americanas:** Analiza el proceso originado por el poblamiento de América y el estado de desarrollo logrado hasta el momento del primer contacto con el mundo europeo. El análisis del choque de la llamada Cultura de la Conquista con las sociedades indígenas permitirá comprender las distintas formas en las que ese sustrato reaccionó y las disímiles maneras en que condicionó el posterior desarrollo de las sociedades resultantes. Asimismo, este proceso posibilita el entendimiento de los fenómenos de sobrevivencia de los grupos supérstites y en especial el estado actual de las comunidades indígenas argentinas.



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° 1272

**8.a Geografía Humana (optativa):** Estudia la reconstrucción de distintos momentos geográficos para comprender una determinada formación social y sus contradicciones expresadas en la organización que habita.

**8.b Psicología Social (optativa):** La base conceptual de la teoría general de esta disciplina, sus procedimientos metodológicos y su carácter de ciencia aplicada, destacando su aporte a la disciplina histórica.

**8.c Sociología (optativa):** Aborda los supuestos, conceptos, teorías sociales y los diferentes estilos de pensamiento y acción, en su perspectiva histórica. Asimismo presenta y analiza el surgimiento de la sociología clásica en contexto de debate. Se propone una reflexión crítica sobre los sujetos sociales, los aspectos de la vida social y las relaciones sociales históricamente situadas, la estructura y el cambio social.

**8.d Historia Social del Arte (Optativa):** Interpreta la actividad artística en su relación necesaria con la política, la religión y las demás actividades humanas.

**8.f Problemas de la Historia Universal hasta el Siglo XVIII (Optativa):** Revisa y profundiza temas puntuales y específicos de la Historia Universal hasta el Siglo XVIII inclusive. Dichos temas podrán variar anualmente de acuerdo a la opinión del área afectada y a los requerimientos del alumnado.

**9. América I (Siglo XV al 1780):** Analiza la conquista y colonización del continente americano dentro del contexto de expansión europea y como resultante de un proceso económico, político y científico que se inicia en el Siglo XV. Se profundiza sobre los elementos que transformaron el mundo indígena y que dieron por resultado el nacimiento de la realidad hispanoamericana. Si bien se privilegiarán los aspectos relacionados con el desenvolvimiento histórico del mundo hispano, se desarrollarán también las otras modalidades de conquista y colonización (Sajona, Portuguesa y Francesa) a los efectos de aportar elementos que permitan un análisis comparativo.

**10. Europa II (Siglo XVI al 1780):** Conoce e interpreta el período histórico que se inicia en la etapa coyuntural de mediados del siglo XV hasta fines del Siglo XVIII, momentos de un nuevo orden europeo.

**12. Universal I ( 1780 al 1870):** Estudia el proceso que se inicia a fines del Siglo XVIII con los profundos cambios políticos, económicos y sociales que se produjeron en Europa y el mundo afro-asiático como manifestación de la expansión de la civilización occidental que caracteriza a este período en el marco de la Historia Universal.

**13. América II (1780 al 1890):** Aborda la crisis del antiguo sistema colonial hasta la culminación del nuevo orden político y económico de la década 1880/90. El eje de análisis será la problemática del desarrollo de los países iberoamericanos, sus



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° ..... 1272

componentes socio-políticos y económicos y los principales matices diferenciales. Se abordarán temas de la Historia de EEUU en función de sus relaciones con el resto del continente.

**14. Argentina I (Fines del Siglo XVIII hasta 1852):** Estudia las transformaciones políticas, sociales y económicas del Río de la Plata al finalizar el Siglo XVIII y la repercusión de la crisis europea en América. Además la gravitación de la Revolución de Mayo como factor disgregador y transformador de la realidad virreinal y como generadora de un país. El período inmediatamente posterior con el enfrentamiento litoral-interior y la solución que impone Rosas hasta su caída en 1852.

**15. Universal II (1870 a nuestros días):** Estudia los acontecimientos más relevantes en el orden universal desde finales del siglo XIX hasta la actualidad. Las guerras mundiales, la Revolución Rusa y el establecimiento del orden comunista, las crisis económicas del sistema capitalista, los sistemas totalitarios, la etapa de guerra fría entre los bloques liderados por EEUU y la unión soviética y el proceso de descolonización que políticamente liberalizó el mundo afro-asiático.

**16. América III (1890 a nuestros días):** Aborda la problemática de Iberoamérica en el marco de las nuevas corrientes ideológicas, las transformaciones socio-económicas y políticas y los desequilibrios originados por las tres coyunturas mundiales- las dos guerras mundiales y la crisis de 1929/30- y el reordenamiento continental en función de los cambios operados en la actualidad.

**17. Filosofía de la Historia:** La filosofía de la Historia en la ilustración. La posibilidad de la Historia universal cosmopolita (kant). La situación de Alemania a partir de mediados del Siglo XVIII. El Sturm und Drang: el historicismo de Herder: desarrollo, evolución y progreso. Las leyes inmanentes. El idealismo absoluto de Hegel. La Historia Universal filosófica. La historia como enajenación del absoluto. El papel del héroe. El espíritu del pueblo. La historia como modelo de conocimiento.

Reacciones frente al idealismo: a) el positivismo de Comte; la teoría de los estadios. La teoría del progreso, la sociología como modelo de conocimiento. b) el materialismo histórico de Marx; los factores económicos. Los determinantes del proceso histórico. La teoría del progreso. La lucha de clases y la enajenación.

Hermenéutica y Teleología. Comprensión y explicación, dos tradiciones. El modelo de la ciencia experimental moderna. La explicación empática (Collingwood), El método de la comprensión (Droysen). La historicidad como nota del Dasein (Jaspers). Contemporaneidad; incitación y respuesta (Toynbee).

La especulación epistemológica: el modelo hempeliano de explicación histórica. El mecanismo metodológico (consecuencias). Las críticas al modelo hempeliano y la ampliación del modelo.

**18. Argentina II (1852 al 1890):** Aborda la etapa de la organización nacional que culmina con la estructuración orgánica del proyecto de la Generación del '80, su posterior crisis y



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° ..... 1272

la aparición de los sectores medios con sus primeros intentos de inserción en el proceso político del país, la conformación de partidos políticos, los inicios del movimiento obrero argentino y la situación de dependencia generada por la estructura económica de exportación primaria.

**19. Metodología y Técnicas de la Investigación Histórica:** Comprende el estudio de Métodos y técnicas para la investigación histórica, tales como la investigación bibliográfica, técnicas de archivo, selección, clasificación y procesamiento de datos, elementos de estadística y técnicas cuantitativas, elementos de demografía histórica, con el auxilio de otras disciplinas que aporten rigor científico a la tarea del historiador.

**20. Teorías Políticas y Económicas:** En su aspecto teórico profundiza la consolidación de la teoría política y económica a partir del Siglo XVIII y los grandes ejes de desarrollo del pensamiento en la actualidad. En su aspecto instrumental se orienta a lograr la correcta comprensión de conceptualizaciones básicas a medida que sean incorporadas por cada escuela de pensamiento, especialmente los grandes temas de la teoría económica, más desprotegida en la currícula del plan, deberán ser específicamente puntualizadas.

**21. Argentina III (1890 a nuestro días):** Estudia el proceso histórico argentino desde finales del siglo XIX para analizar puntualmente los decisivos períodos del siglo actual; los gobiernos radicales hasta 1930, la restauración conservadora hasta 1943, el interregno revolucionario 1943 al 1946, el peronismo en el poder hasta la revolución de 1955 y la caracterización global de la etapa posterior.

**22. Mundo Actual Afro-Asiático:** Estudia los nuevos procesos históricos de los pueblos de África y Asia a partir de los profundos cambios producidos luego de la terminación de la Segunda Guerra Mundial y su rol en el mundo contemporáneo.

**23. Teoría de la Historia:** Intenta abordar los problemas fundamentales de la historiografía y realizar un análisis de conceptos y categorías en torno a la naturaleza, carácter, objeto, contenido y valor de la Historia como disciplina.

**25. Psicología General y Evolutiva:** Analiza la problemática psicológica fundamental, para comprender al hombre como ser en situación. Revisión crítica de las teorías del aprendizaje para una adecuada selección y aplicación a los diferentes tipos de aprendizaje. Comprende el desarrollo de la personalidad del adolescente y adulto y analiza las posibilidades de aprendizaje en cada uno de esos momentos. Plantea conceptos fundamentales sobre psicología; su concepción actual, objeto y métodos. La conducta como eje estructurador de la personalidad. Teorías del aprendizaje. Características generales del desarrollo infantil. Características del desarrollo correspondiente a la adolescencia: la estructuración de la personalidad. La búsqueda de la identidad. Característica del aprendizaje. Caracterización de la estructura de la



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° 1272

personalidad adulta: Condiciones generales del aprendizaje.

**26. Didáctica General y Especial:** Analiza críticamente los elementos del ámbito de la Didáctica General y Especial con el objeto de organizarlos lógicamente y equilibradamente en una concepción dinámica e integradora del proceso de enseñanza aprendizaje. Contenidos de la Didáctica: concepto, clasificación, evolución. El proceso de enseñanza-aprendizaje. Las operaciones mentales básicas, objetivos de aprendizaje, Métodos técnicos y Recursos didácticos. Evaluación. Planeamiento del proceso de enseñanza aprendizaje: Plan de unidad y de clase. Aplicación de los conceptos de la Didáctica General a la Didáctica Especial de cada disciplina.

**27. Problemas Fundamentales de la Educación:** Las teorías pedagógicas y su concreción en las políticas, proyectos educativos y acciones pedagógicas institucionales. Analiza la problemática educativa de nuestra región en especial la de nivel medio. Conceptos fundamentales sobre educación (educación, educación formal, no formal, sistemática, asistemática, etc.). Sistema educativo. Teorías pedagógicas. Política y proyectos educativos, organización y administración del Nivel Medio. Legislación del Nivel. Problemática educativa del Nivel Medio: Fines y Funciones de la Educación Media, rol del educador. Características regionales que influyen en la Educación Media.

**28. Práctica Docente:** Es la puesta en práctica de los conocimientos específicos y pedagógicos adquiridos durante la carrera en el plano de las habilidades, conocimientos y destrezas en la conducción del aprendizaje de la disciplina correspondiente de nivel medio. Comprende: Observación de clases. Planificación de clases y unidades. Prácticas de ensayo.

**29. Idioma Extranjero (requisito obligatorio): Anual:** Alemán, Francés, Inglés o Italiano

#### Plan de Correlatividades- Profesorado en Historia

Asignatura	Requisito para cursar tener cursada	Requisito para Rendir Tener aprobada
Introducción a la Historia	Sin Correlativa	Sin Correlativa
Introducción a la Filosofía	Sin correlativa	Sin Correlativa
Prehistoria General	Sin correlativa	1. Introducción a la Historia
Antropología	Sin Correlativa	Sin Correlativa
Culturas Antiguas	Sin correlativa	3. Prehistoria General
Europa I	5. Culturas Antiguas	5. Culturas Antiguas
Europa II	6. Europa I	6. Europa I
Culturas Indígenas Americanas	3. Prehistoria General	3. Prehistoria General



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° 1272

Problemas de la Historia Universal hasta el Siglo XVIII (optativa)	6. Europa I	6. Europa I
América I	7. Culturas Indígenas Americanas y 6. Europa I	7. Culturas Indígenas Americanas y 6. Europa I
Universal I	10. Europa II	10. Europa II
América II	9. América I y 10. Europa II	13. América I
Argentina I	9. América I y 10. Europa II	13. América I
Universal II	12. Universal I	12. Universal I
América III	13. América II y 12. Universal I	13. América II
Filosofía de la Historia	2. Int. a la Filosofía y 10. Europa II	2. Int. a la Filosofía
Argentina II	14. Argentina I y Europa II	14. Argentina I
Argentina III	18. Argentina II	18. Argentina II
Metodología y Técnicas de la Investigación Histórica	Sin correlativa	18. Argentina II
Teorías Políticas y Económicas	15. Universal II	Sin correlativa
Mundo Actual Afro-Asiático	15. Universal II	Sin correlativa
Teoría de la Historia	15. Universal II	Sin correlativa
Seminario Optativo a. Relaciones Internacionales de América Latina	13. América III	19. Metodología y Técnicas de la Investigación Histórica
Seminario Optativo b. Historia Regional	Sin correlativa	19. Metodología y Técnicas de la Investigación Histórica
Seminario Optativo c. Literatura Hispanoamericana	16. América III	19. Metodología y Técnicas de la Investigación Histórica
Seminario Optativo d.	Sin Correlativa	19. Metodología y Técnicas de la Investigación Histórica
Didáctica General y Especial	Sin Correlativa	25. Psicología General y Evolutiva

*[Handwritten signature]*  
*[Handwritten star symbol]*



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° 1272

8

Práctica Docente

Aprobadas: 21. Argentina III y  
26. Didáctica General y  
Especial

A



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

1272

ORDENANZA N° .....

### Plan de Estudios de la Licenciatura en Historia

**Título:** Licenciado/a en Historia

**Perfil del egresado:**

El/La Licenciado/a en Historia es un profesional capaz de:

- a) Analizar críticamente los procesos histórico-sociales.
- b) Evaluar los métodos y técnicas específicas del análisis histórico.
- c) Investigar aspectos específicos de la Historia e integrar equipos interdisciplinarios destinados al estudio y elaboración de proyectos y propuestas concretas para el desarrollo nacional y regional, proyectando su acción a instituciones públicas y /o privadas.

**Incumbencias:** El título de Licenciado/a habilita para ingresar a la carrera universitaria, ejercicio profesional y asesoramiento técnico.

**Duración de la carrera:** 5 años

### Licenciatura en Historia

**Primer Año:**

**Primer Cuatrimestre:**

Asignaturas	Horas Semanales	Horas por Asignatura
1.- Introducción a la Historia	6 Hs.	96 Hs.
2.- Introducción a la Filosofía	6 Hs.	96 Hs.
3.- Prehistoria General	6 Hs.	96 Hs.

**Segundo Cuatrimestre**

4.- Antropología Cultural	6 Hs.	96 Hs.
5.- Culturas Antiguas	8Hs.	128 Hs.

**Segundo Año:**

**Primer Cuatrimestre**

6.- Europa I (siglo V al XV)	6 Hs.	96 Hs.
7.- Culturas Indígenas Americanas	6 Hs.	96 Hs.
8.- Optativa: a, b, c, d, e, f, o g.	6 Hs.	96 Hs.





Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° ..... 1272

**Segundo Cuatrimestre:**

9.- América I (Siglo XV al 1780)	6 Hs.	96 Hs.
10.-Europa II (Siglo XVI al 1780)	6 Hs.	96 Hs.
11.- Optativa: a, b, c, d, e, f, o g.	6 Hs.	96 Hs.

**Asignaturas optativas ítems 8 y 11 de Segundo año:**

- a. Geografía Humana.
- b. Psicología Social.
- c. Sociología.
- d. Historia Social del Arte.
- e. Historia de la Filosofía.
- f. Problemas de la Historia Universal hasta el Siglo XVIII.
- g. Otra asignatura de las carreras que se dictan en la Universidad Nacional del Comahue, previo acuerdo en el Departamento de Historia de la Facultad de Humanidades.

**Tercer Año:**

**Primer Cuatrimestre:**

12.- Universal I (1780 al 1870)	6 Hs.	96 Hs.
13.- América II (1780 al 1890)	6 Hs.	96 Hs.
14.- Argentina I (Fines Siglo XVIII al 1852)	6 Hs.	96 Hs.

**Segundo Cuatrimestre**

15.- Universal II (1870 a nuestros días)	6 Hs.	96 Hs.
16.- América III (1890 a nuestros días)	6 Hs.	96 Hs.
17.- Filosofía de la Historia	6 Hs.	96 Hs.

**Cuarto Año:**

**Primer Cuatrimestre**

18.- Argentina II (1852 al 1890)	6 Hs.	96 Hs.
19.- Metodología y Técnicas de la Investigación Histórica	6 Hs.	96 Hs.
20.- Teorías Políticas y Económicas	6 Hs.	96 Hs.

**Segundo Cuatrimestre**

21.- Argentina III (1890 a nuestros días)	6 Hs.	96 Hs.
---	-------	--------



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° ..... 1272

22.- Mundo Actual Afroasiático	6 Hs.	96 Hs.
23.- Teoría de la Historia	6 Hs.	96 Hs.
24.- Seminario optativo: a, b, c, o d.	3:30 Hs.	60 Hs.

**Seminarios optativos: ítem 24 de cuarto año:**

a. Relaciones Internacionales de América Latina.

b. Historia Regional

c. Literatura Hispanoamericana.

d. Otro seminario de las carreras que se dictan en la Universidad Nacional del Comahue, previo acuerdo en el Departamento de Historia.

**Quinto Año:**

**Primer Cuatrimestre**

25.- Seminario optativo: h, i, j o k.	3:30 Hs.	60 Hs.
26.- Seminario Obligatorio: Técnicas de Investigación Histórica	3:30 Hs.	60 Hs.

**Segundo Cuatrimestre**

27.- Seminario optativo: h, i, j o k.	3:30 Hs.	60 Hs.
28.- Tesis de Licenciatura		

Los Seminarios optativos ítems 25 y 27 serán de las áreas: h. Latinoamericana, i. General, j. Argentina, y k. Teórica.

29.- Idioma Extranjero (requisito obligatorio)-Anual * Alemán, Francés, Inglés o Italiano	6 Hs	192 Hs
--	------	--------

\* Nota: se debe cursar a partir del segundo año de la carrera

**Total de horas de la Licenciatura: 2.576**

**Horas**

**CARACTERIZACION DE LAS ASIGNATURAS DE LA LICENCIATURA**

**1. Introducción a la Historia:** La problemática teórico-metodológica que plantea la disciplina histórica. Tendrá en cuenta los contenidos de iniciación en el ámbito de dicha disciplina y el bagaje instrumental (técnico/metodológico) de la misma: léxico específico, uso de fuentes de información, ejercicio heurístico.



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° ..... 1272 .....

**2. Introducción a la Filosofía:** El problema gnoseológico desde el surgimiento de la filosofía occidental, la relación entre Filosofía y Ciencias y los problemas metodológicos de las Ciencias Sociales.

Orientación para la carrera de Historia: Nociones de semióticas, Lenguaje, experiencia y percepción. Niveles de lenguaje. EL lenguaje del historiador y el lenguaje testimonial. La interpretación como meta-lenguaje. Los lenguajes naturales y el problema de las paradojas. Necesidad de la axiomatización de los lenguajes científicos. La coherencia interna y externa de las teorías. Tipos de razonamiento. Forma lógica. Clasificación de los razonamientos. Noción intuitiva de validez. Ley lógica y regla lógica. Enunciados analíticos y sintéticos. Conectivos extensionales. Distintos tipos de condicionales: material, generalizado y subjuntivo. El concepto de la ley científica.

**3. Prehistoria General:** El análisis global de la evolución biológica y cultural de la humanidad desde sus orígenes hasta la estabilización de las primeras sociedades civilizadas del Cercano Oriente y Europa.

**4. Antropología Cultural:** El cambio cultural y conflicto étnico y al marco referencial de las distintas escuelas antropológicas que, a la postre, servirán para comprender mejor todo trabajo de historia social.

**5. Culturas Antiguas:** Aborda el período comprendido entre el pasaje de la prehistoria a la historia y la caída del Imperio Romano de Occidente. Se pondrá especial énfasis en las estructuras socio-políticas y económicas de las diferentes culturas (Egipto, la Media Luna de las Tierras Fértiles, El Irán, Anatolia, El Mundo del Egeo y el Mundo del Mediterráneo Occidental). Se realizará un enfoque comparativo e integrador que permita una aprehensión simultánea del mundo oriental y occidental evitando las rupturas observadas en la visión clásica de la Historia.

**6. Europa I (Siglos V al XV):** Su análisis parte de las transformaciones profundas del Imperio Romano que incidieron decisivamente en la conformación de una realidad que evolucionó hasta el surgimiento del feudalismo como la estructura socio-política, económica e ideológica del nuevo orden que posibilitó la formación de la civilización occidental.

**7. Culturas Indígenas Americanas:** Analiza el proceso originado por el poblamiento de América y el estado de desarrollo logrado hasta el momento del primer contacto con el mundo europeo. El análisis del choque de la llamada Cultura de la Conquista con las sociedades indígenas permitirá comprender las distintas formas en las que ese sustrato reaccionó y las disímiles maneras en que condicionó el posterior desarrollo de las sociedades resultantes. Asimismo, este proceso posibilita el entendimiento de los fenómenos de sobrevivencia de los grupos supérstites y en especial el estado actual de las comunidades indígenas argentinas.

**8.a Geografía Humana (optativa):** Estudia la reconstrucción de distintos momentos



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

1272

ORDENANZA N° .....

geográficos para comprender una determinada formación social y sus contradicciones expresadas en la organización que habita.

**8.b Psicología Social (optativa):** La base conceptual de la teoría general de esta disciplina, sus procedimientos metodológicos y su carácter de ciencia aplicada, destacando su aporte a la disciplina histórica.

**8.c Sociología (optativa):** Aborda los supuestos, conceptos, teorías sociales y los diferentes estilos de pensamiento y acción, en su perspectiva histórica. Asimismo presenta y analiza el surgimiento de la sociología clásica en contexto de debate. Se propone una reflexión crítica sobre los sujetos sociales, los aspectos de la vida social y las relaciones sociales históricamente situadas, la estructura y el cambio social.

**8.d Historia Social del Arte (Optativa):** Interpreta la actividad artística en su relación necesaria con la política, la religión y las demás actividades humanas.

**8.f Problemas de la Historia Universal hasta el Siglo XVIII (Optativa):** Revisa y profundiza temas puntuales y específicos de la Historia Universal hasta el Siglo XVIII inclusive. Dichos temas podrán variar anualmente de acuerdo a la opinión del área afectada y a los requerimientos del alumnado.

**9. América I (Siglo XV al 1780):** Analiza la conquista y colonización del continente americano dentro del contexto de expansión europea y como resultante de un proceso económico, político y científico que se inicia en el Siglo XV. Se profundiza sobre los elementos que transformaron el mundo indígena y que dieron por resultado el nacimiento de la realidad hispanoamericana. Si bien se privilegiarán los aspectos relacionados con el desenvolvimiento histórico del mundo hispano, se desarrollarán también las otras modalidades de conquista y colonización (Sajona, Portuguesa y Francesa) a los efectos de aportar elementos que permitan un análisis comparativo.

**10. Europa II (Siglo XVI al 1780):** Conoce e interpreta el período histórico que se inicia en la etapa coyuntural de mediados del siglo XV hasta fines del Siglo XVIII, momentos de un nuevo orden europeo.

**12. Universal I ( 1780 al 1870):** Estudia el proceso que se inicia a fines del Siglo XVIII con los profundos cambios políticos, económicos y sociales que se produjeron en Europa y el mundo afro-asiático como manifestación de la expansión de la civilización occidental que caracteriza a este período en el marco de la Historia Universal.

**13. América II (1780 al 1890):** Aborda la crisis del antiguo sistema colonial hasta la culminación del nuevo orden político y económico de la década 1880/90. El eje de análisis será la problemática del desarrollo de los países iberoamericanos, sus componentes socio-políticos y económicos y los principales matices diferenciales. Se abordarán temas de la Historia de EEUU en función de sus relaciones con el resto del continente.



**14. Argentina I (Fines del Siglo XVIII hasta 1852):** Estudia las transformaciones políticas, sociales y económicas del Río de la Plata al finalizar el Siglo XVIII y la repercusión de la crisis europea en América. Además la gravitación de la Revolución de Mayo como factor disgregador y transformador de la realidad virreinal y como generadora de un país. El período inmediatamente posterior con el enfrentamiento litoral-interior y la solución que impone Rosas hasta su caída en 1852.

**15. Universal II (1870 a nuestros días):** Estudia los acontecimientos más relevantes en el orden universal desde finales del siglo XIX hasta la actualidad. Las guerras mundiales, la Revolución Rusa y el establecimiento del orden comunista, las crisis económicas del sistema capitalista, los sistemas totalitarios, la etapa de guerra fría entre los bloques liderados por EEUU y la unión soviética y el proceso de descolonización que políticamente liberalizó el mundo afro-asiático.

**16. América III (1890 a nuestros días):** Aborda la problemática de Iberoamérica en el marco de las nuevas corrientes ideológicas, las transformaciones socio-económicas y políticas y los desequilibrios originados por las tres coyunturas mundiales- las dos guerras mundiales y la crisis de 1929/30- y el reordenamiento continental en función de los cambios operados en la actualidad.

**17. Filosofía de la Historia:** La filosofía de la Historia en la ilustración. La posibilidad de la Historia universal cosmopolita (Kant). La situación de Alemania a partir de mediados del Siglo XVIII. El Sturm und Drang: el historicismo de Herder: desarrollo, evolución y progreso. Las leyes inmanentes. El idealismo absoluto de Hegel. La Historia Universal filosófica. La historia como enajenación del absoluto. El papel del héroe. El espíritu del pueblo. La historia como modelo de conocimiento.

Reacciones frente al idealismo: a) el positivismo de Comte; la teoría de los estadios. La teoría del progreso, la sociología como modelo de conocimiento. b) el materialismo histórico de Marx; los factores económicos. Los determinantes del proceso histórico. La teoría del progreso. La lucha de clases y la enajenación.

Hermenéutica y Teleología. Comprensión y explicación, dos tradiciones. El modelo de la ciencia experimental moderna. La explicación empatética (Collingwood), El método de la comprensión (Droysen). La historicidad como nota del Dasein (Jaspers). Contemporaneidad; incitación y respuesta (Toynbee).

La especulación epistemológica: el modelo hempeliano de explicación histórica. El mecanismo metodológico (consecuencias). Las críticas al modelo hempeliano y la ampliación del modelo.

**18. Argentina II (1852 al 1890):** Aborda la etapa de la organización nacional que culmina con la estructuración orgánica del proyecto de la Generación del '80, su posterior crisis y la aparición de los sectores medios con sus primeros intentos de inserción en el proceso político del país, la conformación de partidos políticos, los inicios del movimiento obrero argentino y la situación de dependencia generada por la estructura económica de

*[Handwritten signature]*



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° ..... 1272 .....

exportación primaria.

**19. Metodología y Técnicas de la Investigación Histórica:** Comprende el estudio de Métodos y técnicas para la investigación histórica, tales como la investigación bibliográfica, técnicas de archivo, selección, clasificación y procesamiento de datos, elementos de estadística y técnicas cuantitativas, elementos de demografía histórica, con el auxilio de otras disciplinas que aporten rigor científico a la tarea del historiador.

**20. Teorías Políticas y Económicas:** En su aspecto teórico profundiza la consolidación de la teoría política y económica a partir del Siglo XVIII y los grandes ejes de desarrollo del pensamiento en la actualidad. En su aspecto instrumental se orienta a lograr la correcta comprensión de conceptualizaciones básicas a medida que sean incorporadas por cada escuela de pensamiento, especialmente los grandes temas de la teoría económica, más desprotegida en la currícula del plan, deberán ser específicamente puntualizadas.

**21. Argentina III (1890 a nuestro días):** Estudia el proceso histórico argentino desde finales del siglo XIX para analizar puntualmente los decisivos períodos del siglo actual; los gobiernos radicales hasta 1930, la restauración conservadora hasta 1943, el interregno revolucionario 1943 al 19446, el peronismo en el poder hasta la revolución de 1955 y la caracterización global de la etapa posterior.

**22. Mundo Actual Afro-Asiático:** Estudia los nuevos procesos históricos de los pueblos de África y Asia a partir de los profundos cambios producidos luego de la terminación de la Segunda Guerra Mundial y su rol en el mundo contemporáneo.

**23. Teoría de la Historia:** Intenta abordar los problemas fundamentales de la historiografía y realizar un análisis de conceptos y categorías en torno a la naturaleza, carácter, objeto, contenido y valor de la Historia como disciplina.

**24. Seminario Optativo de 4to. Año:** a, b. c. ó d.

**25. y 26. Seminarios optativos:** La temática específica será determinada anualmente por el Departamento de Historia según las necesidades y disponibilidad a tener en cuenta. Su carga horaria será de sesenta horas como mínimo.

**27. Seminario Obligatorio: Técnicas de Investigación Histórica:** La investigación científica, la investigación social. Método, metodología y técnicas de investigación. El debate entre lo cualitativo, lo cuantitativo y la triangulación como propuesta superadora: sus límites. Técnicas cuantitativas para historiadores. Cuantificación y cuantitativismo. Construcción, clasificación, ordenación y análisis de datos. Técnicas cualitativas: clasificación y uso. Fuentes orales. El testimonio y sus condiciones de producción. La técnica de la entrevista. El archivo judicial y su utilización en el campo historiográfico. El análisis documental. El discurso periodístico y el discurso político: problemas y perspectivas. El Análisis Crítico del Discurso.

*[Handwritten signature]*



**28. Idioma Extranjero (requisito obligatorio): Anual:** Alemán, Francés, Inglés o Italiano

**29. Tesis de Licenciatura:** Deberá ajustarse a la normativa vigente.

**Plan de Correlatividades de la Licenciatura**

Asignatura	Requisito para Cursar tener cursada	Requisito para Rendir tener aprobada
Introducción a la Historia	Sin Correlativa	Sin Correlativa
Introducción a la Filosofía	Sin correlativa	Sin Correlativa
Prehistoria General	Sin correlativa	1. Introducción a la Historia
Antropología	Sin Correlativa	Sin Correlativa
Culturas Antiguas	Sin correlativa	3. Prehistoria General
Europa I	5. Culturas Antiguas	5. Culturas Antiguas
Europa II	6. Europa I	6. Europa I
Culturas Indígenas Americanas	3. Prehistoria General	3. Prehistoria General
Problemas de la Historia Universal hasta el Siglo XVIII (optativa)	6. Europa I	6. Europa I
América I	7. Culturas Indígenas Americanas y 6. Europa I	7. Culturas Indígenas Americanas y 6. Europa I
Universal I	10. Europa II	10. Europa II
América II	9. América I y 10. Europa II	9. América I
Argentina I	9. América I y 10. Europa II	9. América I
Universal II	12. Universal I	12. Universal I
América III	13. América II y 12. Universal I	13. América II
Filosofía de la Historia	2. Int. a la Filosofía y 10. Europa II	2. Int. a la Filosofía
Argentina II	14. Argentina I y 10. Europa II	14. Argentina I
Argentina III	18. Argentina II	18. Argentina II
Metodología y Técnicas de la Investigación Histórica	Sin correlativa	18. Argentina II



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

1272

ORDENANZA N° .....

Teorías Políticas y Económicas	15. Universal II	Sin correlativa
Mundo Actual Afro- Asiático	15. Universal II	Sin correlativa
Teoría de la Historia	15. Universal II	Sin correlativa
Seminario Optativo a.: Relaciones Internacionales de América Latina	16. América III	19. Metodología y Técnicas de la Investigación Histórica
Seminario Optativo b.: Historia Regional	Sin correlativa	19. Metodología y Técnicas de la Investigación Histórica
Seminario Optativo c.: Literatura Hispanoamericana	16. América III	19. Metodología y Técnicas de la Investigación Histórica
Seminario Optativo d.	19. Metodología y Técnicas de la Investigación Histórica	19. Metodología y Técnicas de la Investigación Histórica
Seminario Obligatorio: Técnicas de Investigación Histórica	19. Metodología y Técnicas de la Investigación Histórica	19. Metodología y Técnicas de la Investigación Histórica
Seminario Optativo: h. Área Latinoamericana, i. Área General, j. Área Argentina, k. Área Teórica	19. Metodología y Técnicas de la Investigación Histórica	19. Metodología y Técnicas de la Investigación Histórica